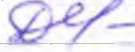


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан»
(МБДОУ «Детский сад «Руслан»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
протокол от 08.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад» Руслан»
 Б.А.Джемакулова
Приказ от 11.04.2022г.№85

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Руслан» за 2021 год

г. Новый Уренгой 2022г.

Нормативная база процедуры самообследования

В целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив ее развития была проведена процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Руслан» (далее МБДОУ «Детский сад «Руслан»).

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. Самообследование МБДОУ «Детский сад Руслан» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.
- Приказ Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об учреждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:
- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад «Руслан» (приказ от 12.02.2018 № 44).
- Приказ заведующего от 15.03.2022г. № 52 «О проведении самообследования».

Отчет о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года (31.12.2021), не позднее 20 апреля текущего года и размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан» (МБДОУ «Детский сад «Руслан»)
Руководитель	Джемакулова Бопай Америкбиевна
Адрес организации	629300, ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. 26 Съезда КПСС, д. 8 Б
Телефон, факс	8 (3494) 23-13-38
Адрес электронной почты	ruslands@nur.yanao.ru
Официальный сайт	http://руслан-ямал.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Новый Уренгой
Дата создания	Решением Новоуренгойского городского совета депутатов ЯНАО, Тюменской области, приказ №223 от 30 декабря 1983 г. Открыт 16 января 1984г.
Лицензия	№ 2576 от 08.04.2016 года Серия 89ЛО1 № 0001167

МБДОУ «Детский сад «Руслан» расположен в 3-х этажном здании типового проекта дошкольного учреждения и предусмотрен для функционирования 14 групп для детей 1,5 – 7 лет. Приём детей в ДОУ осуществляется на основании направления, выданного Департаментом образования г. Новый Уренгой.

Режим работы:

12 часов в сутки - с 7:00 – до 19:00

пятидневная рабочая неделя

выходные - суббота, воскресенье- праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Руслан», которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей

культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Уставом МБДОУ «Детский сад «Руслан».

Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Руслан» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Адаптированная образовательная программа является выдержкой из Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ «ДС «Руслан», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) с интеграцией содержания коррекционной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 5-7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

На основе ООП и АООП МБДОУ «Детский сад «Руслан» для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора ФИЗО.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организации и образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста, направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями. Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Название Программы ДО	Уровень качества Программы ДО	Итоговая качественная оценка Программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Руслан» (ООПДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Руслан» (АООПДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОСДО

С 01.09.2021 МБДОУ «Детский сад «Руслан» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является приложением к основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее - ООПДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Руслан» (далее - МБДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В основу содержания Программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Программа предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования детей раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), на основе таких ценностей, как «Семья», «Здоровье», «Родина», «Труд», «Природа». Через эти ценности, будут усваиваться детьми представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выражать свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает.

Основными целями Учреждения являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения непосредственно направленными на достижение поставленных целей, являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; (предшествующее начальному общему образованию);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление дополнительного образования детям;
- присмотр и уход за детьми;
- платные образовательные, оздоровительные и иные услуги для детей и взрослых.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса

являются дети, родители, педагоги. Основная форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Возраст воспитанников	Время образовательной деятельности (мин.)
1,5 до 3 лет	до 10 мин.
3 - 4 года	до 15 мин.
4- 5 лет	до 20 мин.
5- 6 лет	до 25 мин.
6- 7 лет	до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Продолжительность образовательной деятельности соответствует возрасту детей и нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный план, годовой календарный график, расписание НОД, составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с воспитанниками. Организованная в учреждении предметно-развивающая пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, коллективом ДОУ были определены задачи на 2021-2022 учебный год.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2021-2022 учебном году ДООУ посещало 319 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет

№ п/п	Группа	Количество воспитанников
1.	" В ясли с мамой" ранний возраст (1года до 2 лет)	15
2.	"Кроха" первая младшая группа общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет)	27
3.	"Малышок" первая младшая группа общеразвивающей направленности(от 1,5 до 3 лет)	27
4.	"Колобок" вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	26
5.	"Солнышко" вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	27
6.	"Умка" вторая младшая группа общеразвивающей направленности(3-4 года)	27
7.	"Семицветик" средняя группа общеразвивающей направленности(4 -5 лет)	26
8.	"Теремок" средняя группа общеразвивающей направленности (4 -5 лет)	27
9.	"Аистёнок" старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)	31
10.	"Дюймовочка" старшая группа компенсирующей направленности(5-6 лет)	10
11.	"Капелька" старшая группа общеразвивающей направленности	27
12.	"Буратино" подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	10
13.	"Радуга" подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	10
14.	"Улыбка" подготовительная группа общеразвивающей направленности(6-7 лет)	29
Всего:		319

1.2. Воспитательная работа

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению

мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на *второе полугодие 2022 года*.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада «Руслан» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было проведение *основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн через Zoot и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (WhatsApp, Viber)*. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность. Разработанная нами воспитательная система является составляющей частью Образовательной программы.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», -процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы задает миссия ДООУ с ее базисными ценностями.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн- занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результативность воспитательной системы ДООУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДООУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполнение которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. Им были посвящены педагогические советы, на которых

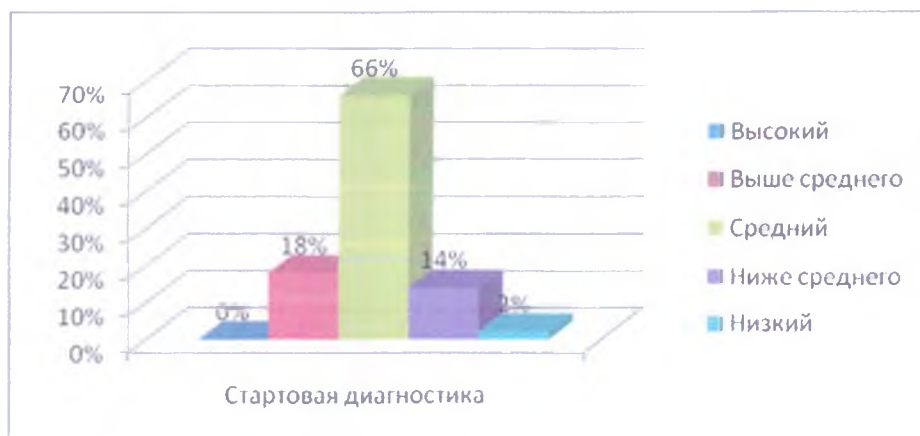
воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе.

Вывод: наиболее актуальными вопросами воспитательной работы учреждения остаются оказание адресной помощи родителям с учетом особенностей семьи и стиля семейного воспитания.

1.3. Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Диагностика готовности к обучению в школе

По итогам стартовой диагностики готовности к школе в 2021 - 2022 учебном году с высоким уровнем – 0%, с уровнем выше среднего 9 (18%), со средним уровнем 32 (66%), с уровнем ниже среднего 7 (14%), с низким уровнем – 1 (2%).



По итогам итоговой диагностики готовности к школе выпускников детского сада «Руслан» с высоким уровнем 5 (10%), с уровнем выше среднего 24 (49%), со средним уровнем 20 (41%), с уровнем ниже среднего - нет (0%), с низким уровнем – нет (0%).



Большинство детей обладают сформированной мотивацией к школьному обучению: дети хотят идти в школу, понимают важность и необходимость учения, проявляют выраженный интерес к получению знаний.

С целью определения социально-психологической готовности использовалась социометрическая методика. Результаты обследования показали, что в подготовительной группе уровень благополучия средний.

Исходя из результатов обследования, был сделан вывод, что социально-психологическая готовность воспитанников подготовительной к школе группы находится на достаточном для успешного обучения в школе уровне. Психологическая готовность воспитанников находится на положительном уровне. Можно предположить, что учебная деятельность наших выпускников будет успешной, адаптация к новым условиям оптимальной, а вхождение в новую систему отношений безболезненным.

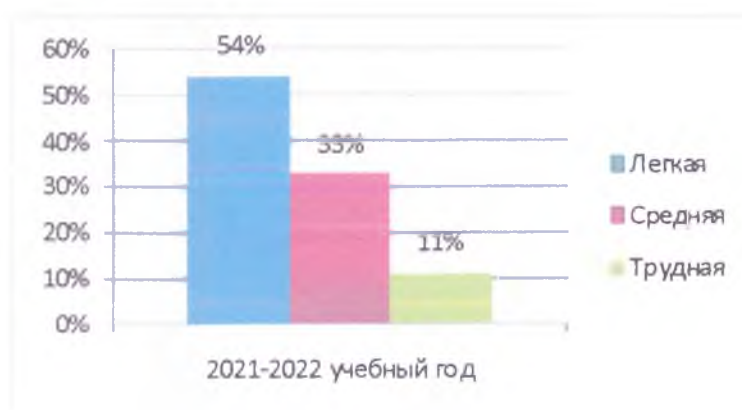
Вывод: педагогом-психологом организуются психодиагностические обследования воспитанников с использованием стандартизированного инструментария по выявлению особенностей адаптации к новым образовательным условиям, возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, составляю психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка; провожу диагностику интересов, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, способностей детей. По результатам диагностических данных проведена коррекционно-развивающая работа с детьми. По результатам диагностического обследования у всех участников образовательного процесса наблюдается стабильная (положительная) динамика.

1.4. Степень адаптации воспитанников

Для обеспечения оптимальной адаптации в ДОУ обеспечивается индивидуальный подход к каждому дошкольнику со стороны специалистов, а также слаженная работа педагогов с детьми и их родителями. Важен постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ. Нами разработан план психолого-педагогической деятельности на протяжении всего адаптационного периода, данная работа ведется по трем направлениям (с детьми, родителями и воспитателями ДОУ) в несколько этапов: подготовительный, психолого-педагогического сопровождения, анализа и выводов. Педагог-психолог, медицинская сестра ДОУ постоянно консультируют родителей по возникающим у них вопросам и разрабатывают индивидуальный режим для каждого ребенка, заполняют листы адаптации.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

По итогам диагностики уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению в 2021-2022 учебном году 32 ребенка (54%) с легкой степенью адаптации, 20 детей (33%) со средней степенью адаптации и 7 детей (11%) с трудной степенью адаптации.



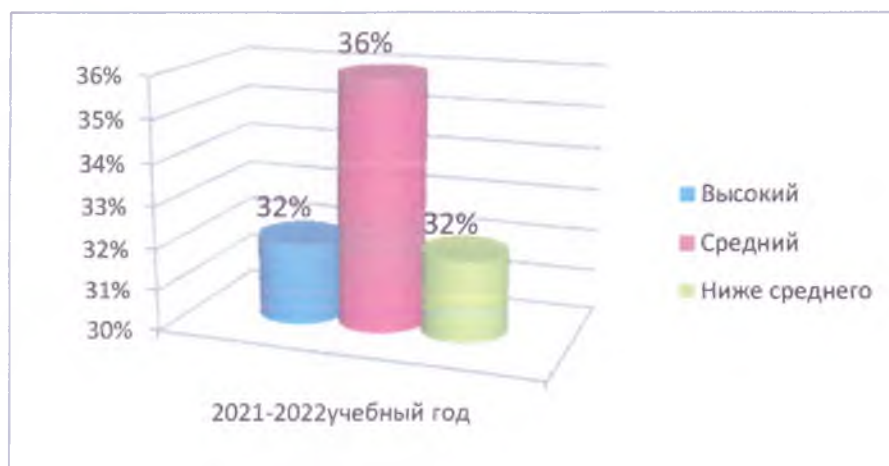
Анализ результатов диагностики показывает, что основное количество детей легко адаптировалась к условиям детского сада. Но между тем отмечены случаи средней адаптации. Трудности адаптационного периода связаны, прежде всего:

- с предшествующими условиями воспитания;
- с межличностными взаимоотношениями взрослых и детей, степенью привязанности ребенка к матери;
- с организацией новых социальных условий;
- с индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психофизиологическими.

Психологическое обследование познавательного развития детей 2-3 лет.

Е.А. Стребелева

По результатам диагностики познавательного развития детей 2-3 лет было выявлено 7 детей (32%) – высокий уровень, 8 детей (36%) – средний уровень, 7 детей (32%) – уровень ниже среднего.



Вывод: Таким образом, четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагога-психолога, медицинской сестры педагогов, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения адаптации детей. Активное внимание родителей к жизни группы помогает дошкольникам быстрее справиться с проблемами, возникающими на начальном этапе привыкания к детскому саду.

1.4. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Организация дополнительного образования в ДООУ внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) выступает одним из наиболее актуальных вопросов образования. Реализация учебно-воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения основного и вариативного образования.

В детском саду дополнительное образование могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. В ДООУ созданы необходимые условия для выполнения социального заказа родителей, обогащения образовательной программы ДООУ, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Все темы занятий дополнительного образования, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Количество детей охваченных дополнительными платными услугами

МБДОУ «ДС «Руслан» 2021 год

Студии	Численность детей
Образовательные	
Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления «Сударушка» (хореография)	17
Программа дополнительного образования «Игровик» (легоконструирование, шахматы)	14
Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Умелые ручки» (бисероплетение, рисование)	13
Программа дополнительного образования «Вместе с мамой» (ГКП)	2
Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» (подготовка к школе)	11
Оздоровительные	
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Школа мяча» (футбол)	14
Кислородный коктейль	132
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Дельфинёнок» (бассейн)	31
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Греко-римская борьба»	28
Итого:	262



Вывод: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования

II. Оценка системы управления организацией

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками,

техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления, соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления.

2.1. Органы управления, действующие в ДОУ



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение об Управляющем совете, Положение об общем родительском собрании, Положение о родительском комитете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

действующему законодательству и отвечает целям и задачам МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.

В ДОУ используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический; контроль за состоянием здоровья детей, социологические исследования семей.

Разработано Положение о контрольной деятельности. Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях (конференциях) работников, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования МБДОУ, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

В МБДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Руслан» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. В соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями, организованная в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт. В перспективе совершенствовать формы взаимодействия с родителями, разработать планы сетевого взаимодействия.

С целью обеспечения доступности образования, всестороннего развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет), их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, в отчетном году по запросам родителей в ДОУ продолжала функционировать группа кратковременного пребывания «В ясли с мамой». Дети посещают группы вместе с мамами два раза в неделю. Пребывание в детском саду осуществлялось в течение 2-х часов. С детьми проводилась совместная игровая, изобразительная, развивающая, досуговая деятельность. Группы посещали 15 детей. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.

Вывод: сформированная структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие МБДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление,

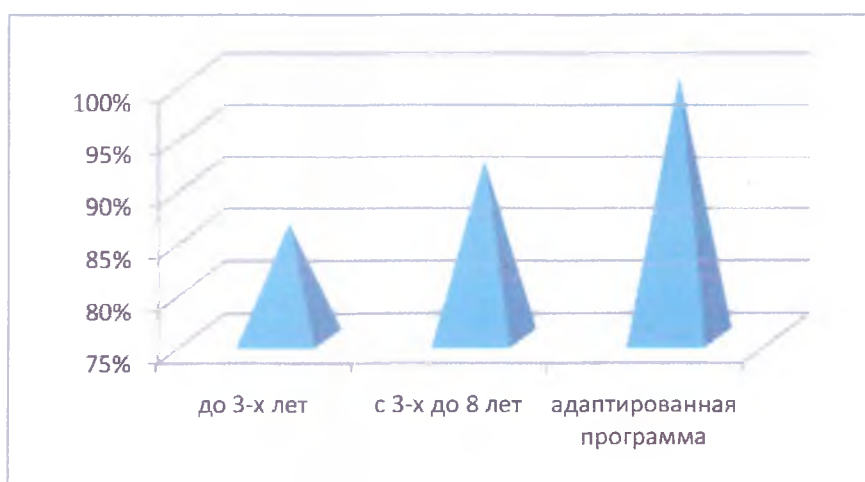
включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

2.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Для определения цели, задач, принципов системы оценки качества образования в учреждении, ее организационной и функциональной структуры, реализации в учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В учреждении в конце учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых услуг. Анализ анкет позволяет вносить изменения в работу учреждения с целью улучшения качества образовательной деятельности.

Результат анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворённости качеством образовательных услуг МБДОУ «ДС «Руслан» 2021 год



Характеристика семей по составу МБДОУ «ДС «Руслан» 2021 год 319 детей

№ п/п	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1.	Полная	230	72,1%
2.	Неполная семья	25	7,8%
	Одиноких матерей	16	5,0%
	Одиноких отцов	-	-
3.	Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей МБДОУ «ДС «Руслан» 2021 год

№ п/п	Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1.	Один ребёнок	45	14,1%
2.	Два ребёнка	109	34,1%
3.	Три ребёнка и более	101	31,6%

Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: “Создание единого образовательного пространства “Детский сад – семья”. Детский сад, выполняя основные функции социально-образовательного учреждения, оказывает поддержку семье

воспитанника. Оказание помощи и поддержки со стороны детского сада не возможно без установления отношений доверия и сотрудничества. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, всесторонне заинтересованным.

Социально - педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В своей деятельности педагоги сотрудничают с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

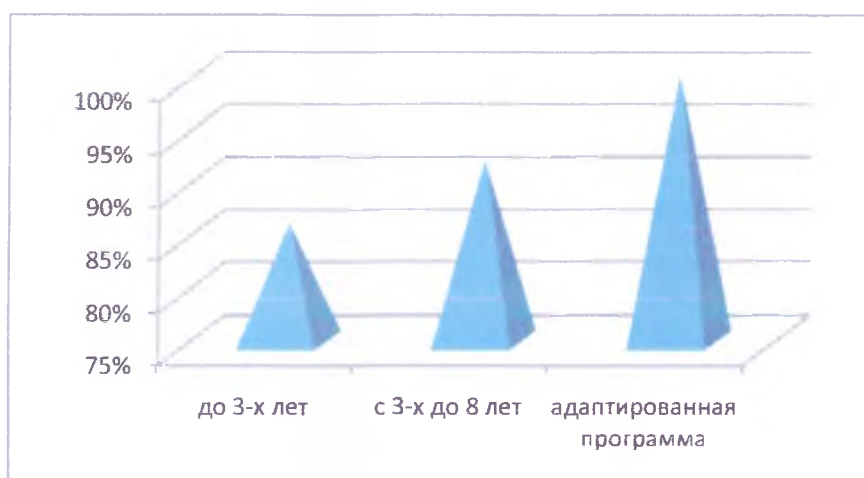
В течение года педагоги детского сада разработали проект «Выходной день», проведены открытые мероприятия с участием детей и родителей «Толерантность - путь к миру», «Фестиваль национального творчества тюрко-язычных народов «Мой многонациональный детский сад», приуроченный к празднику «Навруз». Музыкально-театрализованное представление "Никто не забыт, ничто не забыто!", совместно изготовлены атрибуты костюмов для кукол разных народов, проведены конкурсы «Моя семья», «Герб семьи», участвовали в акции «Посылка солдату», «Покормите птиц», «Сдай батарейку – сохрани Артику».

Не менее интересной и эффективной информационно-просветительской формой работы с родителями является клуб «Юиды», «Стерхи» которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением и Планом работы. Участниками клуба являются все желающие родители наших воспитанников. Работа в клубе организуется 1 раз в квартал. Родителей оповещают о предстоящей встрече с помощью приглашений. В рамках клуба проходят семинары, деловые игры, тренинги, дискуссии. Работает «Родительский патруль», где родители совместно с педагогами в течении всего учебного года педагогический коллектив детского сада проводил профилактическую работу с детьми и их родителями по повышению уровня знаний правил дорожного движения и предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

При подготовке к проведению массовых общественных мероприятий в детском саду, информация и реклама организуется достаточно ярко и качественно с использованием ИКТ технологий (видео ролики, видео-презентации на мониторах, на сайте, в группе в соц. сети). Такая активная реклама, умение педагогов лично заинтересовать и привлечь родителей к участию в мероприятиях с детьми приводит к значительному повышению инициативы и активности мам и пап.

Большую помощь в работе с родителями оказывает создание электронной почты, ведение сайта ДООУ с ссылками на группы, работа в Instagram, ВКонтакте, Одноклассники, Telegram. Особенно важно такое общение с родителями детей находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе деятельности детского сада. Такой вид общения может стать для родителей источником информации образовательного характера.

**Результат анкетирования родителей (законных представителей)
по степени удовлетворённости качеством образовательных услуг
МБДОУ «ДС «Руслан» 2021 год**



По итогам проделанной работы можно сделать вывод: в МБДОУ «Детский сад «Руслан» созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности учреждения и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и приобщение их к участию в жизни детского сада

2.3. Работа с социумом

В течение всего учебного года в ДОУ велась активная работа с различными организациями города. Проведены ряд мероприятий.

№ п/п	Название учреждения	План мероприятий	Ответственный
1.	МБОУ ДОД «Детская экологическая станция»	- экскурсии - конкурсы, выставки - совместные мероприятия	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	МБОУ КСОШ имени В.И. Шарпатова	- экскурсии - совместные мероприятия - работа с кадетской группой	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
3.	МАОУ СШ «Земля родная»	- экскурсии - диагностика воспитанников - совместные родительские собрания - совместные мероприятия	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
4.	МАДОУ «ДС «Золотой петушок».	- совместные мероприятия - экскурсии - выставки, конкурсы	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
5.	МАДОУ «ДС «Цветок	- совместные мероприятия	Зам. зав. по ВМР

	Уренгой»	-экскурсии -выставки, конкурсы	Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
6.	МБДОУ «ДС «Олененок»	совместные мероприятия -экскурсии -выставки, конкурсы	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
7.	МБДОУ «ДС « Журавушка»	совместные мероприятия -экскурсии -выставки, конкурсы	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
8.	МАДОУ «ДС«Умка»	совместные мероприятия -экскурсии -выставки, конкурсы	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
9.	План совместной работы МБДОУ «ДС «Руслан» и ОГИБДД по профилактике транспортного – травматизма на 2019-2020 учебный год.	- экскурсии -развлечения по ПДД -беседы с инспекторами ОГИБДД -инсценировки сказок по ПДД -игры	Зам.зам. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
10.	МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 2»	- экскурсии -концерты -беседы, семинары	Зам.зам. по ВМР А Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
11.	Новоуренгойский городской музей изобразительных искусств	- экскурсии -совместные выставки	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели
12.	Центральная детская библиотека имени журнала «Смена»	- экскурсии -совместные выставки -беседы	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели
13.	ЯН региональный общественный фонд коренных малочисленных народов Севера «Ямал»	-беседы -концерты -рисунки, поделки -экскурсии	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
14.	«Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Садко»	-работа с неблагополучными детьми -обмен информацией	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели
15.	МБУК Центральная клубная система	-участие в совместных мероприятиях -совместные выставки- участие в проведении экскурсий	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели
16.	ФГКУ «№ 30ФПС по ЯНАО»	- экскурсии -мероприятия по пожарной безопасности -беседы -инсценировка сказки «Кошкин дом»	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели
17.	МБОУ ДО Дом детского творчества	-экскурсии -конкурсы различного уровня (рисунки, поделки) -совместные мероприятия	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели
18.	Новоуренгойское	-беседы о патриотизме	Зам.зав. по ВМР

	городское казачье общество Обского-Полярного отдельного Казачьего общества	-участие в массовых мероприятиях ДОУ, города	Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
19.	Дагестанская Диаспора «ВАТАН»	-участие в проведении тематических мероприятиях -совместные выставки - участие в проведении экскурсий	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
20.	ВПЦ «Вымпел –Ямал»	беседы о патриотизме -участие в массовых мероприятиях ДОУ, города экскурсии -конкурсы различного уровня (рисунки, поделки) -совместные мероприятия	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
21.	Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста»	-экскурсии -конкурсы различного уровня (рисунки, поделки) -совместные мероприятия	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты

Вывод: ДОУ использует возможности социальных институтов детства. Взаимодействие с организациями осуществляется на договорной основе. Социальное партнёрство детского сада раскрывает широкие возможности и позволяет реализовывать содержание основных образовательных программ дошкольного образования. Но для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

2.4. Инновационная деятельность

С 2019г. детский сад «Руслан» является Федеральной инновационной площадкой по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организации, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет». Заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от 2 месяцев до 3 лет». Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: « Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации», учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В рамках экспериментальной деятельности в ДОУ, с сентября 2019 года, открыта группа для детей (с 1 года до 3-х лет). Разработана рабочая программа для детей раннего возраста группы №13 «Малышок» (с 1 года до 2х лет и с 2х лет до3 лет). Программа реализуется в рамках сетевой «Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет». Утверждено приказом заведующего МБДОУ «ДС «Руслан» от 29.05.2019г. №129. В 2020 году МБДОУ «Детский сад «Руслан» получил сертификат участника сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Приказ №113 от

28.07.2020г. Педагоги участники вебинаров и семинаров, которые проводит ФГБНУ «ИХОиК РАО».

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Руслан» в 2021 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении **сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба ППк.**

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

3.1. Работа с детьми с ОВЗ

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании адаптированной программы для детей с ОВЗ, входящей в структуру основной образовательной программы дошкольной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в дошкольной образовательной организации. В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели

сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило выявить уровень речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Результаты обследования воспитанников: в период с 1 по 15 сентября 2021г. Было проведено первичное логопедическое обследование детей-13 человек (старшая и подготовительные группы).

На следующий учебный год ППК ДОУ, а в дальнейшем через комиссию ТМПК, дети с ОВЗ (нарушения речи) на 1 и 2 года обучения зачислены 20 воспитанников.

В компенсирующую группу в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ТМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Воспитанникам, имеющие нарушения

произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения в домашних условиях.

Большинство детей с нарушениями речи, вновь поступивших в компенсирующую группу (*нарушение речи*) 01.09.2021 года, были с низким речевым развитием. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

IV. Организация учебного процесса

4.1. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества (утверждено приказом заведующего № 166 от 31.08.2020г.) Утвержден состав рабочей группы и инструментарий для проведения внутренней системы оценки качества образования. В состав рабочей группы входят руководитель, заместители, специалисты и воспитатели высшей и первой категории.

Цель - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города (природа, традиции), города Новый Уренгой.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой ДОО и рабочими программами педагогов. Непосредственно – образовательная деятельность проводится по подгруппам и всей группой. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся со всей группой.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МБДОУ. Вариативная часть учитывает условия МБДОУ, интересы и особенности воспитанников.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Руслан»» составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Руслан». Содержание программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно – тематическим планированием.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Руслан», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детского сада «Руслан», педагогический коллектив использует парциальные программы и авторские разработки:

Т.Б. Филарета, Г.В. Чиркина	Программа логический работы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (4-7 лет)	Москва 2004, Айрис –дидактика
К.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет)	Москва, Просвещение, 2007
Рыжова Н.А.	Программа «Наш дом – природа. Я и природа» (от 2 -7 лет)	Карапуз - дидактика, 2005
Авторы: педагоги ДОУ	Программа дошкольного образования «Край мой, северный Ямал» (2-7 лет)	Новый Уренгой 2015г.
Л.И.Петулова	«Физическая культура в детском саду» (3-7 лет)	Москва , 2014г. Мозаика -Синтез
Авторы: педагоги ДОУ	«Юный кадет» (4-7лет)	Г. Новый Уренгой 2017г.

Так же используются следующие парциальные программы:

-Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки». - М.: Карапуз – дидактика, 2009.

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). – СПб.: Детство – Пресс, 20013

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно правовых документов:

-ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»-СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты ДОУ определили необходимый уровень психолого-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

МБДОУ «Детский сад «Руслан» работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком детского сада может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ). Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20, "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.3. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или

творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста: соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья; обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование; организация гибкого режима пребывания детей в детском саду. План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции разработаны:

- Инструкции: по использованию и дезинфекции многоразовых масок
- По дезинфекции и обработке посуды в посудомоечных машинах при вирусных инфекциях
- Работникам по соблюдении личного санитарного режима
- График смены лицевых масок
- Журнал контроля температуры и допуска к работе
- Лист наблюдения за здоровьем работников
- Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников
- Правила мытья и обработка рук
- Правила использования лицевых масок и перчаток в рабочее время
- Алгоритм утреннего приема детей в детский сад
- Графики захода и выхода на прогулку групп.
- Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников.

4.4.Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Руслан» в конкурсах различного уровня за 2021 -2022учебный год



Выводы: в 2021-2022 учебном году число воспитанников участвующих в конкурсах, фестивалях, различного уровня занявшие призовые места повысилось. Если в 2020-2021 учебном году доля победителей от общего количества участников составила 12%, то в 2021-2022 учебном году составила 15,5 %. Создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

V. Содержание и качество подготовки воспитанников

5.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Руслан» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). С воспитанниками групп комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Руслан».

ООП ДООУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

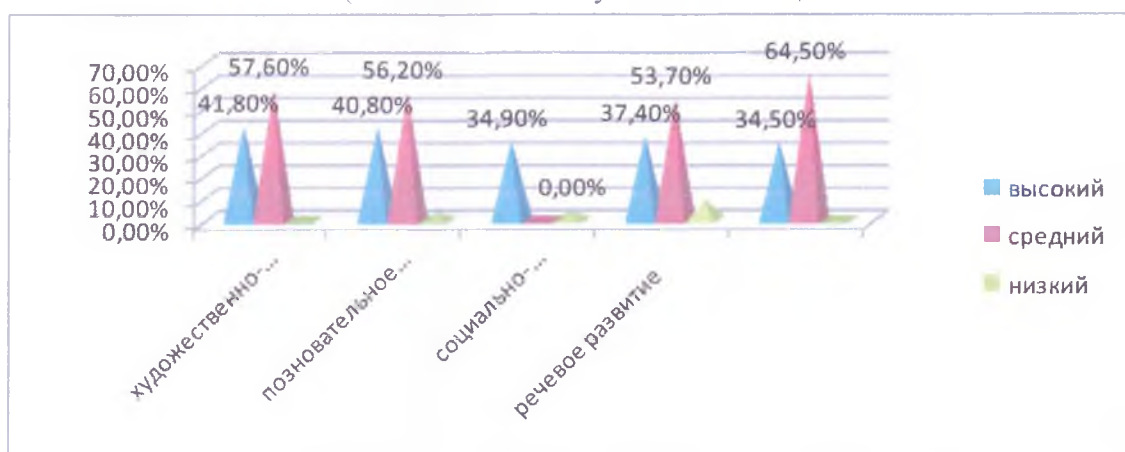
В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДООУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год

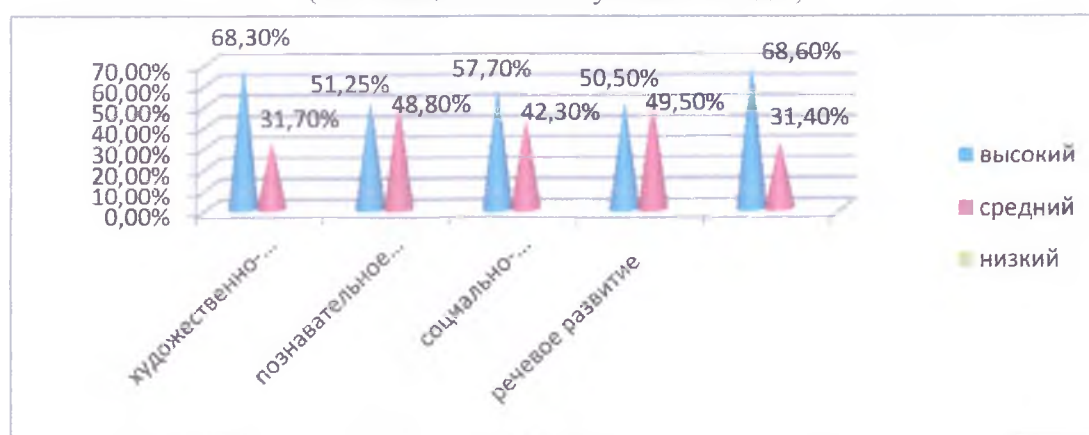
(промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - 12 апреля). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ.

Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ. Мониторинг проводился с целью выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи заведующего, заместителем заведующего по ВМР, медсестрой. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

Качество освоения образовательной программы ДОУ по образовательным областям воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан» (начало 2021-2022 учебного года)



Качество освоения образовательной программы ДОУ по образовательным областям воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан» (на конец 2021-2022 учебного года)



Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

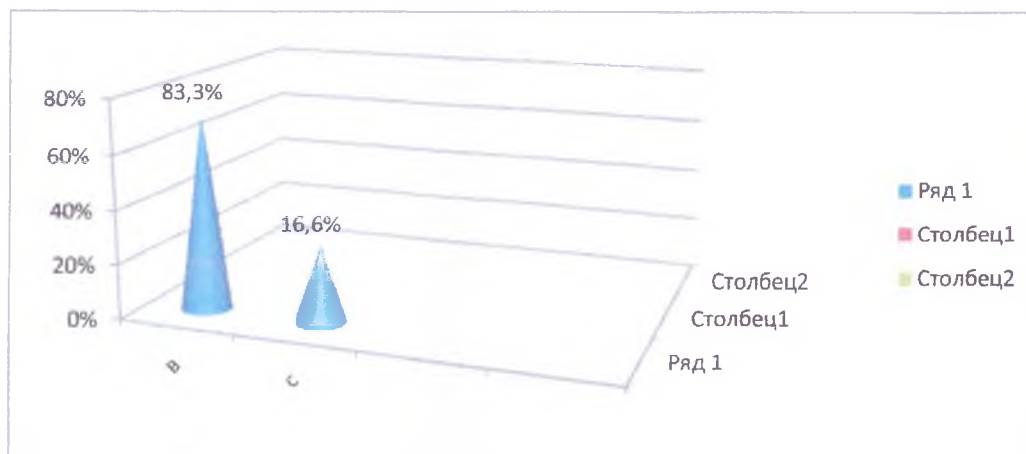
Вывод: в целом можно отметить, что данные свидетельствуют о выраженном соответствии развития личности ребенка возрасту. Результаты интегративных качеств соответствуют результатам мониторинга уровней овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Соответственно плану производится аттестация педагогических работников учреждения. Педагогический кадровый потенциал ДООУ представлен педагогами разных поколений. В ДООУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДООУ; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам. В 2021 году детский сад укомплектован кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, проходят аттестацию, регулярно повышают уровень квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации (в том числе дистанционные), посещение городских методических объединений, организацию методических мероприятий в ДООУ, самообразование. Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДООУ используются различные формы работы: педсоветы (планы), теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотр-конкурсы и т.д. Педагоги имеют возможность участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В ДООУ разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность. Педагогический кадровый потенциал ДООУ представлен педагогами разных поколений. В ДООУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДООУ; участие в различных конкурсах и конференциях.

Образовательный ценз педагогического персонала



Аттестация педагогов

МБДОУ «Детский сад «Руслан»»	Количество педагогических работников				
	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет категорию
Воспитатели	29	6	19	4	0
Иные педагогические работники	7	0	6	0	1
всего	36	6	25	4	1

Итого: педагоги с высшей и первой квалификационной категорией – 27 педагогов (75%)

Работа с педагогическими кадрами:

Точки роста	Мероприятия
Самоопределение	Работа с молодыми специалистами методический патронаж – т.е. сопровождение молодых специалистов (наставничество) образуются стажерские пары
Саморазвитие	Самообразование Работа над проблемной темой, которая определяется исходя из контингента воспитанников.
Самореализация	Работа над внутренним потенциалом -руководители городских творческих групп; мастер-классы; ГМО; -руководители МО в ДОУ; -руководители клубов для молодых педагогов и для родителей в ДОУ; -участие в конкурсах профессионального мастерства.
Самосовершенствование	-представление собственного опыта на городских мероприятиях; -инновационная деятельность педагогов.

Повышение квалификации педагогов

Доля педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС	36/ 100%
Содержание образования детей от 2 месяцев до 3-х лет в дошкольной образовательной организации.(г.Москва 2019г.)	11/30,5%
Оказание первой медицинской помощи во время образовательного процесса (г.Пермь2021г.)	36/100%
Особенности психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г. Пермь 2021г.)	36/100%
«Основы обеспечения информационной безопасности детей». (г.Пермь 2021г.)	36/100%
«Организация коррекционной работы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)» (г.Салехард 2021г.)	3\8,3%
« Менеджер образования. Управление в сфере образования» (г.Пермь 2021г.)	6\17%

Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 01.04.2021 года									
	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
Численность педагогических работников - всего, человек		4	8	4	8	3	3	2	0	1
в том числе: воспитатели	5	2	6	3	6	3	2	2	0	0
Музыкальные руководители			1							
Инструкторы по физической культуре		1		1						
Учителя - логопеды			1				1			
Дефектолог							1			

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками. Развитию творческой активности в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОУ, посещение городских методических объединений и творческих групп, изучение основ программы, изучение ФГОС.

всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад» в соответствии с ФГОС. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В ДОУ имеется современная информационная база: выход в Интернет, сайт МБДОУ «Детский сад «Руслан» <http://руслан-ямал.рф/> отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в РФ». ДОУ обеспечивает координацию работ по информационному наполнению и обновлению сайта.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, в ДОУ создан официальный сайт ДОУ, Telegram, Вконтакте, где регулярно пополняется информация. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Выводы: Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОУ.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом

Была проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада «Руслан» к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в ДООУ в этом учебном году организована такая форма работы, как наставничество. Благодаря данной деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса ДООУ, ускорить процесс профессионального становления вновь принятого воспитателя. При этом воспитатель, работая совместно с педагогом-наставником, приобретает возможность личностного и профессионального роста.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в конкурсах различного уровня. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов МБДОУ «ДС «РУСЛАН» в конкурсах 2021-2022 учебный год



Вывод: в 2021-2022 учебном году число педагогов участвующих в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня занявшие призовые места повысилось. Если в 2020-2021 учебном году доля победителей от общего количества участников составила 8%, то в 2021-2022 учебном году составила 10 %.

Педагоги активно начали участвовать в конкурсах различного уровня. В дальнейшем, планируем активнее, привлекать педагогов к различным конкурсам.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Руслан», ФГОС дошкольного образования условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по

действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Здание ДООУ 1984 года постройки, строение кирпичное, трёхэтажное. Общая площадь – 3470 кв.м. Территория детского сада занимает 8640 кв.м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии. Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В связи с увеличением объема финансирования ДООУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой. По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2021 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 100 %. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группа, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В ДООУ создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. В группах имеется спортивный уголок с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимый для организации всех видов детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в детском саду. Имеются кабинеты, оснащенные специальным

оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, планетарий, кабинет лего-конструирования, зимний сад, мини-музей «Кадеты России», мини-музей «Казачий курень». В течение учебного года комнаты и залы пополняются оборудованием, иллюстративным материалом, методической литературой по разным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В детском саду в воспитательно - образовательном процессе используются современные информационно-коммуникативные технологии. Групповые помещения, музыкальный зал, методический кабинет оснащены интерактивными досками, сенсорными столами. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников кафе «Богатырь», а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В 2022 году запланировано приобретение программного обеспечения, для проведения качественных проведения занятий в дистанционном формате.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью. В образовательном процессе дошкольное учреждение использует ИКТ технологии.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 75%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685- 21 и техническим регламентам.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	319 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	319 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек 9,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек 83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек 83,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 16,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 16,6%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27человек 75%
1.8.1	Высшая	6человека 16,6%
1.8.2	Первая	21человек 58,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек 30,5 %
1.9.1	До 5 лет	10 человек 28%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 2,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12человек 33.3/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 /319человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3420кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	977кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности детского сада за 2021 год показал, что:

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада «Руслан» и адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Рассмотрено на педагогическом совете протокол от 08.04.2022г. № 4